СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылы
Әлеуметтік-саясаттану модулі (Әлеуметтану)
Стандарттау және сертификаттау (салалар бойынша) (6В07501), Техникалық физика (6В05303), Киберфизика (6В05302), Физика (6В05304), Физика және нанотехнология (6В05305), Физика және астрономия (6В05306) , Радиотехника, электроника және телекоммуникациялар (6В06201), Өндірістік электроника және басқару жүйелері (6В07109), Энергетикалық жүйелер және жаңартылатын энергетика (6В07116), Электр энергетикасы (6В07107), Қолданбалы физика және электр инженериясы (6В07115) Ядролық инженерия (6В07114), Ядролық медицина (6В05310), Материалтану және жаңа материалдар технологиясы (6В07105), Материалтану және жаңа материалдар технологиясы (6В07105) , Ядролық физика (6В05307) күндізгі, 1 Курс (Күзгі) мамандықтары бойынша Білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттер жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәріс	Семинар			
95533	5	15	5	0	2	6

Пән туралы академиялық ақпарат

Оқытудың түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы
Күндізгі оффлайн	Теориялық	Проблемалы-талдамалық дәріс,	Тапсырмаларды орындау ситуациялық тапсырмалар	Тест
Дәріскер	Мамытқанов Дархан Қожанович, социо.ғыл. кандидаты, доцент м.а.			
e-mail	Darkan999@mail.ru			
Телефондары	87772710525			

Курстың академиялық презентациясы

Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН). Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабылетті болады	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ). (Әрбір ОН ге кемінде 2 индикатор)
Курстың мақсаты: Студенттерде қоғамдағы әлеуметтік мәселелерде зерттеуде толық әлеуметтанулық ғылыми негіздерді, әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды қалыптастыру.	1. қоғам мен оның шағын жүйелерін зерттеуге арналған негізгі әлеуметтанулық теориялар мен тәсілдерді меңгеруге;	1.1. оқу пәндерін құрастыратын барлық ғылым салаларында () пәндік білімді (ұғымдар, идеялар, теориялар) түсіндіруге және интерпретациялауға; 1.2. оқып жатқан пәндердегі теориялар мазмұны мен ғылыми салалардағы идеялар негізінде әлеуметтік қарым-қатынастың әртүрлі аясындағы оқиғалалардың табиғатын түсіндіруге;
	2. қазіргі қоғамның және оның әлеуметтік институттарының	2.1. әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық

	жұмыс істеуінің негізгі принциптері туралы идеяларды түсінуге;	институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды модернизациялаудағы рөлі контекстінде талдауға; 2.2. қазақ қоғамының, саяси бағдарламалардың, мәдениеттің, тілдің, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастардың әртүрлі даму кезеңдері туралы ақпаратты аргументті және дәлелді түрде ұсынуға;
	3. заманауи қоғамның әлеуметтік мәселелерін сипаттау және талдау дағдыларын дамыту, әлеуметтік процестер мен механизмдердің мәнін өзара байланысын қалыптастыруға;	3.1. -қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы түрлі жағдайларды қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен, құндылықтар жүйесімен сәйкестігі тарапынан талдауға; ЖИ 3.2. -қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын әлеуметтік-гуманитарлық типтегі қандай да бір ғылымның тарапынан бағалауға, мүмкін тәуекелдерді ескере отырып даму перспективасын жобалауға;
	4. студенттердің әлеуметтанулық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеруге; әлеуметтанулық білімді кәсіптік қызметте пайдалану дағдыларын үйрену;	4.1. ғылыми әдістерді және зерттеу тәсілдерін нақты оқу пәні және модуль пәндерінің өзара әрекеттестігі үрдістері контекстінде қолдануды алгоритм арқылы ұсынуға; 4.2.- нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу;
	5. сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру және оны практикада қолдану мүмкіндігі.	5.1. қоғамдағы, оның ішінде кәсіби әлеуметтегі қақтығыстық жағдайларды шешу бағдарламаларын жасап шығаруға; -қарым-қатынастың әртүрлі саласында жобалық зерттеу іс-әрекетін жүзеге асыруға, қоғамдық құнды білімді

	6. қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;	түрлендіруге, оны таныстыруға; 5.2. әлеуметтік мәні бар сұрақтар бойынша өз көзқарасын дұрыс жеткізуге және аргументтермен қорғауға. 6.1. -әлеуметтік-этикалық құндылықтарын әлеуметтік-саясиси модуль пәндерінің негізгі білім жүйелеріндегі интеграциялық үрдістердің продуктісі ретінде түсіндіруге; 6.2. қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;
Пререквизиттер	Философия	
Постреквизиттер	Қазақстан тарихы	
Оқу ресурстары	**Әдебиеттер:** 1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с 2. Добреньков В. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 624 с. 3. Социология: история, теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 348 с. 4. Ноздрина Н.А. Хрестоматия по социологии. Москва, 2022 5. Сахарова Л.Г. Социология. Учебно-методическое пособие. Киров, 2022 6. Биекенов К.У., Биекенова С.К., Кенжакимова Г.А. Социология: Уч.пособие. – Алматы: Эверо,2017. – 584с. 7. Әбдірайымова Г.С. Жастар социологиясы: оқу құралы. 2-басылым. – Алматы: "Қазақ университеті", 2018. – 224б. 8. Дж. Ритцер, Дж. Степницки. Әлеуметтану теориясы. – Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2018. – 856 бет. Қосымша: 1. Giddens A., Sutton Ph. Sociology. Wiley Academic, 2017. 2. Дискуссии об образовании. Опыт социологических исследований – Discussions on education. Experience of sociological researches: кол.монография / под науч.ред. Абдирайымовой Г.С. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 222 с. 3. Отар Э.С. Особенности городского среднего класса	

	Казахстана. – Астана. ЕНУ им. Л.Н. Гумилев. 2018. – 400 с.

Академиялық ереженің тәртібі

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докоранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады. **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC**-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC**-қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

<table>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="6">БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</td><td colspan="2">Бағалау әдістері</td></tr>
<tr><td>Баға</td><td>Баллдардың сандық баламасы</td><td>% мәндегі баллдар</td><td>Дәстүрлі жүйедегі баға</td><td colspan="2" rowspan="4">Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</td></tr>
<tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td rowspan="2">Өте жақсы</td></tr>
<tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td></tr>
<tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85-89</td><td rowspan="2">Жақсы</td></tr>
<tr><td>B</td><td>3,0</td><td>80-84</td><td>Формативті және жиынтық бағалау

Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады</td><td>% мәндегі баллдар
Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.

Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</td></tr>
</table>

B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	15
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	30
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Ең жоғары балл
1	Дәріс 1. Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтанудың ғылым ретіндегі пәні мен объектісін, міндеттері мен атқаратын қызметтерін және басқа қоғамдық ғылымдармен байланысын қарастыру	1	
2	Дәріс Әлеуметтану ғылымының даму тарихы. Әлеуметтанудағы негізгі теорияларға шолу	1	
3	Дәріс Қоғам әлеуметтік жүйе ретінде. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және әлеуметтік стратификация	1	
4	Дәріс Тұлға әлеуметтануы. Адам. Индивид. Тұлға ұғымы. Тұлғаның әлеуметтенуі. Әлеуметтік статус және әлеуметтік роль	1	5
	Семинар сұрақтары. Әлеуметтану ғылымының даму тарихы; Тұлға әлеуметтануы; Қоғам және қоғамның әлеуметтік құрылымы; Отбасы әлеуметтануы.		15
	СООЖ 1 БӨЖ 1 тақырыбы бойынша кеңес беру		
5	Дәріс. Отбасы және қазіргі заман. Отбасының тарихи типтері	1	5
	СӨЖ 1 «1-4 апта аралығы дәріс такырыптары бойынша тақырып таңдап бір ғылыми жұмыс жазу»		**15**
6	Дәріс Ауытқымалы мінез-құлық классификациясы. Девиантты мінез-құлық әлеуметтануы	1	5
	Семинар 6-8 дәріс такырыптары бойынша семинар сұрактарын талқылау		15
	БӨЖ 2 тақырыбы бойынша кеңес беру	1	
7	Дәріс Конфликт социологиясы	1	5
	БӨЖ 2 Девиантты мінез-құлық әлеуметтануы Конфликт социологиясы		15
8	Дәріс 8. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Ұлттық бірегейлік ұғымы. Мәдениет	1	5
	Семинар Экономикалық әлеуметтанудың зерттеу пәні. Көші-қонның әлеуметтік-экономикалық аспектілері Дін әлеуметтануы. Мәдениет әлеуметтануы. Этнос, халық, ұлт, этникалық бірегейлік, ұлттық бірегейлік ұғымдарының арақатынасын талдау. Қоғамдағы этникалық топтар: әлеуметтанулық зерттеулер нәтижесін салыстыру. Білім берудің әлеуметтік институт ретінде қоғамдағы маңыздылығы		15
	Семинар сабағы. Конфликт әлеуметтануы	1	15

	1 Аралық бақылау		100
9	Дәріс9. Экономика, жаһандану және еңбек	1	5
10	Дәріс 10. Мәдениет әлеуметтануы.	1	5
	Семинар Мәлениет және БАҚ әлеуметтануы		15
11	Дәріс Масс-медиа, технологиялар және қоғам	2	5
	4.СОӨЖ. 3СӨЖ қабылдау және кеңес беру.		
12	Дәріс 12. Саяси әлеуметтану	2	5
	Семинар сұрақтары. Билік және саяси әлеуметтену Қоғамның ақпараттық саяси жүйесі		15
	СӨЖ 3.9-11 дәріс сабақтары бойынша такырып таңдап Сол такырыпты ғылыми талдау жұмысын жазу		18
13	Дәріс 13. Әлеуметтанулық зерттеулер: пайда болуы мен дамуы. Әлеуметтанулық зерттеудің дизайнын құрастыру Әлеуметтік зерттеулердің сандық және сапалық әдістері. Әлеуметтанулық зерттеудің бағдарламасы	1	5
	5.СОӨЖ. 4 СӨЖ қабылдау және кеңес беру.		
14	Дәріс 14 Білім беру әлеуметтануы Дін және білім әлеметтануы.	1	5
	4БӨЖ «Төртінші индустриялық революция жағдайындағы қызмет көрсетудің заманауи түрлері: адамзат үшін мүмкіндіктері мен қауіптері»		17
15	Дәріс 15. Әлеуметтік өзгерістер және қоғамдық қозғалыстар: жаңа әлеуметтанулық пікір-таластар	1	5
	6БОӨЖ Емтиханга кеңес беру		
	Аралық бақылау 2		**100**

Декан Мейрбаев Б.Б.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

академиялық комитетінің төрайымы Альчимбаева А.Б.

Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.

Дәріскер Мамытқанов Д.Қ.

«Социология» курсы бойынша емтиханды бағалау рубрикаторы

Критерий	**Өте жақсы (90–100%)**	**Жақсы (70–89%)**	**Қанағаттанарлық (50–69%)**	**Қанағаттанарлықсыз (0–49%)**
Социологияның теориялық негіздерін білу	Терең әрі жүйелі білім көрсетеді, негізгі ұғымдар мен теорияларды еркін қолданады	Негізгі теориялар мен ұғымдарды біледі, ұсақ	Білімі үстірт, маңызды қателіктер кездеседі	Базалық білім жоқ, өрескел қателіктер бар

Критерий	Өте жақсы (90–100%)	Жақсы (70–89%)	Қанағаттанарлық (50–69%)	Қанағаттанарлықсыз (0–49%)
		қателіктер жібереді		
Аналитикалық дағдылар	Әртүрлі социологиялық теорияларды салыстырып, дәлелді қорытынды жасайды	Теорияларды салыстыра алады, бірақ толық емес	Талдау үстірт, дәлелдері әлсіз	Талдау жоқ, тек мазмұнды қайталау
Білімді қолдану	Социологиялық ұғымдарды әлеуметтік құбылыстарды талдауда дұрыс қолданады	Білімін мысалдарға қолдана алады, бірақ жүйесіз	Білімін қолдануда қиналады, толық емес	Білімін практикада қолдана алмайды
Жауаптың құрылымы мен логикасы	Жауабы анық құрылымдалған, логикалық тұрғыдан дәйекті, аргументтелген	Құрылымы бар, бірақ кей жерлерде кемшіліктер бар	Құрылымы әлсіз, ойлары шашыраңқы	Жауап жүйесіз, логикасыз
Терминология және тіл мәдениеті	Социологиялық терминдерді дұрыс пайдаланады, ғылыми стиль сақталған, ойы анық	Терминдер негізінен дұрыс, бірақ аздаған қателер бар	Терминдерде қателер көп, ғылыми емес стиль	Терминдер қолданылмаған немесе қате қолданылған